Trin 1-3, BH

Punkterne 1-3 viser en udvikling, næsten alle børn i børnehave og børnehaveklasse gennemgår. Det er begyndelsen på at skildre matematik, for at se matematik som en leg. Eleven leger med tal, remsetæller, sortering, gruppering, deler ligeligt i praktiske situationer og forstå i sidste ende kardinal princippet.

(Kardinalprincippet er forståelsen af at hvert tal repræsenterer en mængde og sidst talte tal fortæller hvor mange objekter der er i en given mængde)

Trin 4-10, 1.- 3. klasse

Trin 4-10 i udviklingen, gennemgår langt størstedelen af eleverne i løbet af de første tre år af skolen. Der er få elever, som ikke er på punkt 10, efter 3. klasse.

De fleste elever kan i 1. klasse, for eksempel remsetælle til 100, skrive tal, udføre simple tilføjelser og subtraktioner og løse simple problemer konkret eller ved at tegne.

Trin 11-16, 4.-5. klasse

Trin 11-16 beskriver udviklingen, som flertallet af eleverne gennemgår i 4. og 5. klasse.

Her er der er en udvikling i form af koncepter, procedurer og evne til at løse problemer. Eleverne får generelt også en sproglig evne til at identificere alle regnemetoder i simple problemer. Det er også en udvikling af geometriske begreber samt ved evnen til at forstå mønsteret. Mod slutningen af ​​fasen, får eleverne begreber som længde, areal, volumen, masse og tid, og de kan bruge de mest almindelige enheder.

Trin 17-24, 6.-9. klasse

Trin 17-24 forudsætter, at eleverne normalt gennemgår en udvikling, der giver dem mulighed for at skabe mere stabile rutiner og færdigheder til at håndtere data og løse problemer.

Eleverne udvikler gradvist færdigheder, der gør dem i stand til at kunne kompilere data i tabeller og diagrammer, forstå og beregne gennemsnittet, kunne fortolke data, fortsætte på talesprog, forståelsen af ​​rationale tal samt positionen af ​​systemet. Desuden kan vi iagttage en udvidet forståelse, foretager skøn og anvende lommeregner. Mod slutningen af ​​denne fase får eleverne også indsigt i brugen af ​​mere generelle metoder i matematik. De har udviklet en evne til at fortolke grafer.

Trin 25-28, 9. -10. klasse

En betydelig og klar kvalitativ udvikling, som er ofte let at identificere.

Eleven nu har fuldt forstået og kan gøre brug af en række grundlæggende principper.